

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela        | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local   |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Escuela Preparatoria Covina | 19-64436-1932086                         | 2 de octubre de 2023                                   | 14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024 |

## Propósito y Descripción

**Propósito:** El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional  
Estudiantes del inglés: suspensión escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

## Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

# Tabla de Contenidos

|                                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Portada del SPSA.....                                                   | 1                                   |
| Propósito y Descripción .....                                           | 1                                   |
| Tabla de Contenidos.....                                                | 3                                   |
| Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar ..... | 5                                   |
| Fundación de Investigación .....                                        | 6                                   |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....              | 9                                   |
| Compañeros Educativos.....                                              | 16                                  |
| Inequidades de Recursos .....                                           | 17                                  |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....                        | 19                                  |
| Inscripción Estudiantil .....                                           | 19                                  |
| Resultado CAASPP .....                                                  | 21                                  |
| <b>Resultados ELPAC</b> .....                                           | 25                                  |
| Población Estudiantil.....                                              | 28                                  |
| Desempeño General.....                                                  | 30                                  |
| Desempeño Académico .....                                               | 32                                  |
| Inclusión Académica .....                                               | 41                                  |
| Condiciones y Entorno .....                                             | 45                                  |
| Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA .....               | 47                                  |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....                            | 49                                  |
| Meta 1.....                                                             | 49                                  |
| Pirámide RTI: ELA Distrital.....                                        | 54                                  |
| Meta 2.....                                                             | 55                                  |
| Pirámide RTI: Matemática Distrital .....                                | 60                                  |
| Meta 3.....                                                             | 61                                  |
| Meta 4.....                                                             | 68                                  |
| Meta 5.....                                                             | 73                                  |
| Meta 6.....                                                             | 78                                  |
| Meta 7.....                                                             | 83                                  |
| Meta 8.....                                                             | 86                                  |
| Meta 9.....                                                             | 89                                  |
| Meta 10.....                                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Resumen Presupuestario .....                                            | 92                                  |
| Resumen Presupuestario.....                                             | 92                                  |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....                       | 92                                  |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....                       | 93                                  |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....           | 93                                  |

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gastos por Fuente Financiera.....                                                             | 93  |
| Gastos por Referencia Presupuestaria .....                                                    | 93  |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....                                | 94  |
| Gastos por Meta .....                                                                         | 94  |
| Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela .....                          | 95  |
| Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....                                                      | 96  |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....                                                  | 97  |
| Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....                                    | 98  |
| Recomendaciones y Garantías.....                                                              | 99  |
| Páginas con Comentario Parental .....                                                         | 100 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp .....               | 101 |
| Requisitos Básicos del Plan .....                                                             | 101 |
| Requisitos del Programa A Nivel Escolar .....                                                 | 102 |
| Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar. | 104 |
| Apéndice B .....                                                                              | 105 |
| Presupuesto Categórico de Servicios Distritales .....                                         | 105 |
| Descripción de Servicios Centralizados .....                                                  | 106 |

# Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

## Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

## Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

Declaración de la misión de la Escuela Preparatoria de Covina:

“Cada estudiante, cada día”.

Declaración de la visión de la Escuela Preparatoria de Covina:

“La Escuela Preparatoria de Covina es una comunidad de estudiantes inspiradores, apasionados, innovadores y de formación continua”.

Valores fundamentales de la Escuela Preparatoria de Covina:

Compasión, creatividad, determinación, integridad, responsabilidad y trabajo en equipo.

Declaración del enfoque instructivo de la Escuela Preparatoria de Covina:

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria de Covina mostrarán un crecimiento medible en su capacidad para expresar ideas auténticas aplicadas a situaciones del mundo real, a través de la expresión oral, la escritura o la expresión artística, según las mediciones de las evaluaciones internas y externas.

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA                                                 | Elementos/Estrategias Principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sección en el SPSA                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <i>Focused Schools</i><br>ESSA: Moderado                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| Comunidades de Aprendizaje Profesional<br>ESSA: Fuerte                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)<br>ESSA: Fuerte                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coyner, M.D. 2004)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>i-Ready</i><br>ESSA: Moderado                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>Aprendizaje adaptiva</li> <li>Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshaw, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>Thinking Maps</i><br>ESSA: Fuerte                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li><i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)<br>ESSA: Fuerte | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA                                                                     | Elementos/Estrategias Principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sección en el SPSA                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
| <p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016)<br/>(Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019)<br/>(Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |
| <p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA                         | Elementos/Estrategias Principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sección en el SPSA                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul> | Metas, Estrategias y Gastos Propuestos |

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA                                          | Elementos/Estrategias Principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sección en el SPSA                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>               | <p>Advancement Via Individual Determination (AVID) es un programa de cuatro años que les proporciona a los alumnos un currículo, orientación y apoyo para acceder a instituciones postsecundarias, especialmente a los de familias de primera generación. El programa AVID incluye estrategias didácticas basadas en la investigación y formación profesional para los maestros.</p> | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| <p>Educación de carrera técnica</p> <p>ESSA: Moderado</p>                                | <p>Programas designados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), impartidos por miembros del personal calificado, para brindar a los alumnos acceso al mercado laboral y a las profesiones.</p>                                                                                                                                               | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| <p>UCI: apoyo al currículo de matemáticas y capacitación docente</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <p>Mejorar el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Matemáticas para respaldar las metas de instrucción y aumentar el logro estudiantil.</p>                                                                                                                                                                        | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| <p>Equipos de logros y aprendizaje visible</p> <p>ESSA: Fuerte</p>                       | <p>Investigación de John Hattie para respaldar el programa de instrucción y las decisiones basadas en datos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| <p>ALEKS</p> <p>ESSA: Moderado</p>                                                       | <p>Programa diferenciado de intervención en línea para todos los alumnos de todos los niveles de matemáticas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas, estrategias y gastos propuestos |



# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

### **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

## **Participación de los Padres**

### **Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).**

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

### **Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).**

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

**Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:**

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

## **Financiamiento**

### **Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)**

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

### **Apoyo Fiscal (EPC)**

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

## **Compañeros Educativos**

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.



## **Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas**

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

## **Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:**

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

## **Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:**

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

## **Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:**

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

## **Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:**

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

# **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron posibles desigualdades de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Preparatoria de Covina calificó para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque el grupo de estudiantes del inglés cumplió con los criterios utilizados para determinar los grupos de alumnos de bajo rendimiento en los indicadores de suspensión escolar en la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las

escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad de los sitios, y también proporciona medios para abordar las áreas observadas para el apoyo y la mejora. Los fondos del Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan sobre la base de una distribución admisible por alumno. A los sitios también se les asignan fondos del Fondo General de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que haya desigualdades en la asignación de recursos en la Escuela Preparatoria de Covina.

Como escuela de ATSI, la Escuela Preparatoria de Covina monitorea los datos del sitio y los presupuestos para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron un número significativamente mayor de suspensiones escolares que nuestros otros subgrupos, por lo que incorporaremos recursos adicionales para respaldar a nuestra población de EL al brindar apoyo adicional, instrucción adicional con más orientación y prácticas restauradoras adicionales.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Enrollment by Subgroup |                       |        |        |                    |       |       |
|--------------------------------|-----------------------|--------|--------|--------------------|-------|-------|
| Student Group                  | Percent of Enrollment |        |        | Number of Students |       |       |
|                                | 20-21                 | 21-22  | 22-23  | 20-21              | 21-22 | 22-23 |
| American Indian                | 0.5%                  | 0.35%  | 0.27%  | 6                  | 4     | 3     |
| African American               | 2.9%                  | 2.35%  | 2.37%  | 35                 | 27    | 26    |
| Asian                          | 7.8%                  | 7.83%  | 7.46%  | 94                 | 90    | 82    |
| Filipino                       | 3.2%                  | 2.87%  | 3.18%  | 38                 | 33    | 35    |
| Hispanic/Latino                | 77.0%                 | 77.98% | 79.34% | 928                | 896   | 872   |
| Pacific Islander               | %                     | %      | 0%     |                    | 0     | 0     |
| White                          | 7.6%                  | 7.66%  | 6.37%  | 91                 | 88    | 70    |
| Multiple/No Response           | 0.9%                  | 0.87%  | 0.91%  | 11                 | 10    | 10    |
| Total Enrollment               |                       |        |        | 1,205              | 1,149 | 1099  |

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Student Enrollment by Grade Level |                    |       |       |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|
| Grade                             | Number of Students |       |       |
|                                   | 20-21              | 21-22 | 22-23 |
| Grade 9                           | 286                | 261   | 287   |
| Grade 10                          | 313                | 275   | 267   |
| Grade 11                          | 330                | 296   | 267   |
| Grade 12                          | 276                | 317   | 278   |
| Total Enrollment                  | 1,205              | 1,149 | 1,099 |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción estudiantil ha disminuido ligeramente en los últimos tres años.
2. La inscripción de los alumnos por grupos estudiantiles se ha mantenido estable en los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment               |                    |       |       |                     |       |       |
|-----------------------------------------------|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group                                 | Number of Students |       |       | Percent of Students |       |       |
|                                               | 20-21              | 21-22 | 22-23 | 20-21               | 21-22 | 22-23 |
| English Learners                              | 39                 | 50    | 64    | 3.2%                | 4.4%  | 5.8%  |
| Fluent English Proficient (FEP)               | 350                | 310   | 293   | 29.0%               | 27.0% | 26.7% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 1                  |       |       | 2.6%                |       |       |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), respecto del porcentaje de la población total, ha aumentado en los últimos tres años.
2. En los últimos tres años, hemos crecido en más de 10 alumnos cada año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students |                        |       |       |                      |       |       |                    |       |       |                        |       |       |
|----------------------------------------|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level                            | # of Students Enrolled |       |       | # of Students Tested |       |       | # of Students with |       |       | % of Enrolled Students |       |       |
|                                        | 20-21                  | 21-22 | 22-23 | 20-21                | 21-22 | 22-23 | 20-21              | 21-22 | 22-23 | 20-21                  | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                               | 323                    | 275   | 249   | 0                    | 266   | 245   | 0                  | 266   | 245   | 0.0                    | 96.7  | 98.4  |
| All Grades                             | 323                    | 275   | 249   | 0                    | 266   | 245   | 0                  | 266   | 245   | 0.0                    | 96.7  | 98.4  |

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students |                  |       |       |            |       |       |                |       |       |                   |       |       |                |       |       |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level                          | Mean Scale Score |       |       | % Standard |       |       | % Standard Met |       |       | % Standard Nearly |       |       | % Standard Not |       |       |
|                                      | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21      | 21-22 | 22-23 | 20-21          | 21-22 | 22-23 | 20-21             | 21-22 | 22-23 | 20-21          | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                             |                  | 2569. | 2589. |            | 19.17 | 25.31 |                | 32.71 | 29.80 |                   | 19.92 | 21.63 |                | 28.20 | 23.27 |
| All Grades                           | N/A              | N/A   | N/A   |            | 19.17 | 25.31 |                | 32.71 | 29.80 |                   | 19.92 | 21.63 |                | 28.20 | 23.27 |

| Reading<br>Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                                            | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                                                                   |                  | 23.68 | 22.86 |                       | 51.13 | 57.14 |                  | 25.19 | 20.00 |
| All Grades                                                                 |                  | 23.68 | 22.86 |                       | 51.13 | 57.14 |                  | 25.19 | 20.00 |

| Writing<br>Producing clear and purposeful writing |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|---------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                       | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                   | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                                          |                  | 21.80 | 28.98 |                       | 48.87 | 48.57 |                  | 29.32 | 22.45 |
| All Grades                                        |                  | 21.80 | 28.98 |                       | 48.87 | 48.57 |                  | 29.32 | 22.45 |

| Listening<br>Demonstrating effective communication skills |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                               | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                           | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                                                  |                  | 11.28 | 10.61 |                       | 70.30 | 71.02 |                  | 18.42 | 18.37 |
| All Grades                                                |                  | 11.28 | 10.61 |                       | 70.30 | 71.02 |                  | 18.42 | 18.37 |

| Research/Inquiry<br>Investigating, analyzing, and presenting information |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                              | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                                          | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| <b>Grade 11</b>                                                          |                  | 14.66 | 26.94 |                       | 68.05 | 56.33 |                  | 17.29 | 16.73 |
| <b>All Grades</b>                                                        |                  | 14.66 | 26.94 |                       | 68.05 | 56.33 |                  | 17.29 | 16.73 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos actuales son más altos en cuanto a los alumnos que superan las normas.
2. Nuestra área más baja es la escritura.
3. Seguimos mostrando mejoras en relación con los alumnos que cumplen o superan la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students |                        |       |       |                      |       |       |                    |       |       |                        |       |       |
|----------------------------------------|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level                            | # of Students Enrolled |       |       | # of Students Tested |       |       | # of Students with |       |       | % of Enrolled Students |       |       |
|                                        | 20-21                  | 21-22 | 22-23 | 20-21                | 21-22 | 22-23 | 20-21              | 21-22 | 22-23 | 20-21                  | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                               | 323                    | 275   | 249   | 0                    | 266   | 246   | 0                  | 266   | 246   | 0.0                    | 96.7  | 98.8  |
| All Grades                             | 323                    | 275   | 249   | 0                    | 266   | 246   | 0                  | 266   | 246   | 0.0                    | 96.7  | 98.8  |

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students |                  |       |       |            |       |       |                |       |       |                   |       |       |                |       |       |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level                          | Mean Scale Score |       |       | % Standard |       |       | % Standard Met |       |       | % Standard Nearly |       |       | % Standard Not |       |       |
|                                      | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21      | 21-22 | 22-23 | 20-21          | 21-22 | 22-23 | 20-21             | 21-22 | 22-23 | 20-21          | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                             |                  | 2522. | 2546. |            | 8.27  | 12.20 |                | 12.03 | 13.82 |                   | 22.18 | 20.73 |                | 57.52 | 53.25 |
| All Grades                           | N/A              | N/A   | N/A   |            | 8.27  | 12.20 |                | 12.03 | 13.82 |                   | 22.18 | 20.73 |                | 57.52 | 53.25 |

| Concepts & Procedures<br>Applying mathematical concepts and procedures |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                            | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                                        | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                                                               |                  | 11.28 | 15.45 |                       | 33.46 | 31.30 |                  | 55.26 | 53.25 |
| All Grades                                                             |                  | 11.28 | 15.45 |                       | 33.46 | 31.30 |                  | 55.26 | 53.25 |

| Problem Solving & Modeling/Data Analysis<br>Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                                                                      | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                                                                                                  | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                                                                                                                         |                  | 8.65  | 13.01 |                       | 58.27 | 58.13 |                  | 33.08 | 28.86 |
| All Grades                                                                                                                       |                  | 8.65  | 13.01 |                       | 58.27 | 58.13 |                  | 33.08 | 28.86 |

| Communicating Reasoning<br>Demonstrating ability to support mathematical conclusions |                  |       |       |                       |       |       |                  |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                          | % Above Standard |       |       | % At or Near Standard |       |       | % Below Standard |       |       |
|                                                                                      | 20-21            | 21-22 | 22-23 | 20-21                 | 21-22 | 22-23 | 20-21            | 21-22 | 22-23 |
| Grade 11                                                                             |                  | 6.39  | 10.57 |                       | 67.67 | 57.32 |                  | 25.94 | 32.11 |
| All Grades                                                                           |                  | 6.39  | 10.57 |                       | 67.67 | 57.32 |                  | 25.94 | 32.11 |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos globales de rendimiento en matemáticas han aumentado de 2021-2022 a 2022-2023.

2. En general, nuestros datos de matemáticas deben mejorar, ya que seguimos rondando el 20.º percentil.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

| ELPAC Summative Assessment Data<br>Number of Students and Mean Scale Scores for All Students |         |        |        |               |        |        |                  |        |        |                           |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                                  | Overall |        |        | Oral Language |        |        | Written Language |        |        | Number of Students Tested |       |       |
|                                                                                              | 20-21   | 21-22  | 22-23  | 20-21         | 21-22  | 22-23  | 20-21            | 21-22  | 22-23  | 20-21                     | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                            | 1473.0  | 1524.2 | 1507.6 | 1451.9        | 1532.4 | 1502.2 | 1493.4           | 1515.2 | 1512.5 | 17                        | 19    | 19    |
| 10                                                                                           | 1504.2  | 1518.1 | 1498.6 | 1487.9        | 1519.2 | 1501.3 | 1519.9           | 1516.5 | 1495.4 | 13                        | 18    | 14    |
| 11                                                                                           | *       | *      | 1512.7 | *             | *      | 1503.4 | *                | *      | 1521.5 | 7                         | 6     | 14    |
| 12                                                                                           | *       | *      | *      | *             | *      | *      | *                | *      | *      | 5                         | 4     | 4     |
| All Grades                                                                                   |         |        |        |               |        |        |                  |        |        | 42                        | 47    | 51    |

| Overall Language<br>Percentage of Students at Each Performance Level for All Students |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                          |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                           | Level 4 |       |       | Level 3 |       |       | Level 2 |       |       | Level 1 |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                       | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                     | 0.00    | 31.58 | 0.00  | 17.65   | 10.53 | 21.05 | 47.06   | 15.79 | 42.11 | 35.29   | 42.11 | 36.84 | 17                       | 19    | 19    |
| 10                                                                                    | 15.38   | 5.56  | 21.43 | 7.69    | 38.89 | 0.00  | 38.46   | 22.22 | 14.29 | 38.46   | 33.33 | 64.29 | 13                       | 18    | 14    |
| 11                                                                                    | *       | *     | 7.14  | *       | *     | 21.43 | *       | *     | 28.57 | *       | *     | 42.86 | *                        | *     | 14    |
| 12                                                                                    | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                        | *     | *     |
| All Grades                                                                            | 7.14    | 19.15 | 7.84  | 14.29   | 25.53 | 19.61 | 40.48   | 21.28 | 29.41 | 38.10   | 34.04 | 43.14 | 42                       | 47    | 51    |

| Oral Language<br>Percentage of Students at Each Performance Level for All Students |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                          |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                        | Level 4 |       |       | Level 3 |       |       | Level 2 |       |       | Level 1 |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                    | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                  | 0.00    | 31.58 | 5.26  | 23.53   | 26.32 | 47.37 | 35.29   | 0.00  | 31.58 | 41.18   | 42.11 | 15.79 | 17                       | 19    | 19    |
| 10                                                                                 | 15.38   | 16.67 | 28.57 | 23.08   | 33.33 | 0.00  | 23.08   | 22.22 | 14.29 | 38.46   | 27.78 | 57.14 | 13                       | 18    | 14    |
| 11                                                                                 | *       | *     | 7.14  | *       | *     | 28.57 | *       | *     | 35.71 | *       | *     | 28.57 | *                        | *     | 14    |
| 12                                                                                 | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                        | *     | *     |
| All Grades                                                                         | 9.52    | 27.66 | 15.69 | 21.43   | 34.04 | 27.45 | 26.19   | 8.51  | 27.45 | 42.86   | 29.79 | 29.41 | 42                       | 47    | 51    |

| Written Language<br>Percentage of Students at Each Performance Level for All Students |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                          |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                           | Level 4 |       |       | Level 3 |       |       | Level 2 |       |       | Level 1 |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                       | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21   | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                     | 0.00    | 5.26  | 0.00  | 5.88    | 26.32 | 5.26  | 29.41   | 15.79 | 36.84 | 64.71   | 52.63 | 57.89 | 17                       | 19    | 19    |
| 10                                                                                    | 7.69    | 0.00  | 7.14  | 7.69    | 11.11 | 14.29 | 38.46   | 38.89 | 14.29 | 46.15   | 50.00 | 64.29 | 13                       | 18    | 14    |
| 11                                                                                    | *       | *     | 0.00  | *       | *     | 14.29 | *       | *     | 35.71 | *       | *     | 50.00 | *                        | *     | 14    |
| 12                                                                                    | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                        | *     | *     |
| All Grades                                                                            | 4.76    | 2.13  | 1.96  | 4.76    | 17.02 | 11.76 | 30.95   | 31.91 | 31.37 | 59.52   | 48.94 | 54.90 | 42                       | 47    | 51    |

| Listening Domain<br>Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students |                |       |       |                     |       |       |           |       |       |                          |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                             | Well Developed |       |       | Somewhat/Moderately |       |       | Beginning |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                         | 20-21          | 21-22 | 22-23 | 20-21               | 21-22 | 22-23 | 20-21     | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                       | 11.76          | 10.53 | 0.00  | 47.06               | 57.89 | 68.42 | 41.18     | 31.58 | 31.58 | 17                       | 19    | 19    |
| 10                                                                                      | 15.38          | 0.00  | 21.43 | 46.15               | 72.22 | 35.71 | 38.46     | 27.78 | 42.86 | 13                       | 18    | 14    |
| 11                                                                                      | *              | *     | 7.14  | *                   | *     | 35.71 | *         | *     | 57.14 | *                        | *     | 14    |
| 12                                                                                      | *              | *     | *     | *                   | *     | *     | *         | *     | *     | *                        | *     | *     |
| All Grades                                                                              | 11.90          | 4.26  | 7.84  | 45.24               | 68.09 | 52.94 | 42.86     | 27.66 | 39.22 | 42                       | 47    | 51    |

| Speaking Domain<br>Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students |                |       |       |                     |       |       |           |       |       |                          |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                            | Well Developed |       |       | Somewhat/Moderately |       |       | Beginning |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                        | 20-21          | 21-22 | 22-23 | 20-21               | 21-22 | 22-23 | 20-21     | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                      | 29.41          | 57.89 | 57.89 | 35.29               | 5.26  | 31.58 | 35.29     | 36.84 | 10.53 | 17                       | 19    | 19    |
| 10                                                                                     | 23.08          | 61.11 | 28.57 | 38.46               | 11.11 | 14.29 | 38.46     | 27.78 | 57.14 | 13                       | 18    | 14    |
| 11                                                                                     | *              | *     | 42.86 | *                   | *     | 28.57 | *         | *     | 28.57 | *                        | *     | 14    |
| 12                                                                                     | *              | *     | *     | *                   | *     | *     | *         | *     | *     | *                        | *     | *     |
| All Grades                                                                             | 26.19          | 61.70 | 47.06 | 35.71               | 10.64 | 25.49 | 38.10     | 27.66 | 27.45 | 42                       | 47    | 51    |

| Reading Domain<br>Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students |                |       |       |                     |       |       |           |       |       |                          |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                           | Well Developed |       |       | Somewhat/Moderately |       |       | Beginning |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                       | 20-21          | 21-22 | 22-23 | 20-21               | 21-22 | 22-23 | 20-21     | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| 9                                                                                     | 0.00           | 15.79 | 0.00  | 41.18               | 31.58 | 47.37 | 58.82     | 52.63 | 52.63 | 17                       | 19    | 19    |
| 10                                                                                    | 7.69           | 0.00  | 7.14  | 30.77               | 50.00 | 21.43 | 61.54     | 50.00 | 71.43 | 13                       | 18    | 14    |
| 11                                                                                    | *              | *     | 0.00  | *                   | *     | 35.71 | *         | *     | 64.29 | *                        | *     | 14    |
| 12                                                                                    | *              | *     | *     | *                   | *     | *     | *         | *     | *     | *                        | *     | *     |
| All Grades                                                                            | 4.76           | 6.38  | 1.96  | 30.95               | 44.68 | 39.22 | 64.29     | 48.94 | 58.82 | 42                       | 47    | 51    |

| Writing Domain<br>Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students |                |       |       |                     |       |       |           |       |       |                          |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level                                                                           | Well Developed |       |       | Somewhat/Moderately |       |       | Beginning |       |       | Total Number of Students |       |       |
|                                                                                       | 20-21          | 21-22 | 22-23 | 20-21               | 21-22 | 22-23 | 20-21     | 21-22 | 22-23 | 20-21                    | 21-22 | 22-23 |
| <b>9</b>                                                                              | 0.00           | 0.00  | 0.00  | 52.94               | 42.11 | 63.16 | 47.06     | 57.89 | 36.84 | 17                       | 19    | 19    |
| <b>10</b>                                                                             | 7.69           | 0.00  | 0.00  | 61.54               | 66.67 | 35.71 | 30.77     | 33.33 | 64.29 | 13                       | 18    | 14    |
| <b>11</b>                                                                             | *              | *     | 14.29 | *                   | *     | 42.86 | *         | *     | 42.86 | *                        | *     | 14    |
| <b>12</b>                                                                             | *              | *     | *     | *                   | *     | *     | *         | *     | *     | *                        | *     | *     |
| <b>All Grades</b>                                                                     | 7.14           | 0.00  | 3.92  | 52.38               | 55.32 | 52.94 | 40.48     | 44.68 | 43.14 | 42                       | 47    | 51    |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), respecto del porcentaje de la población total, ha continuado su crecimiento.
2. Nuestras áreas más bajas en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) son la lectura y la escritura.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Inscripción Total                                                                 | En Desventaja Socioeconómica                                                                                                                                                       | Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                                          | Jóvenes de Crianza Temporal                                                           |
| 1099                                                                              | 66.1                                                                                                                                                                               | 5.8                                                                                                                                                                                             | 0.7                                                                                   |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Covina. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 |       |            |
|-----------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil                                               | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés                                          | 64    | 5.8        |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                     | 8     | 0.7        |
| Sin Hogar                                                       | 9     | 0.8        |
| En Desventaja Socioeconómica                                    | 726   | 66.1       |
| Alumnos con Discapacidades                                      | 146   | 13.3       |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 26    | 2.4        |
| Nativo Americano           | 3     | 0.3        |
| Asiático                   | 82    | 7.5        |
| Filipino                   | 35    | 3.2        |
| Hispano                    | 872   | 79.3       |
| Dos o Más Etnias           | 10    | 0.9        |
| Isleño del Pacífico        |       |            |
| Blanco                     | 70    | 6.4        |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos demográficos no experimentaron cambios significativos con respecto a años anteriores.
2. La inscripción total de los alumnos ha disminuido. Las proyecciones demográficas y la inscripción a cursos asociados estiman una disminución continua en la inscripción estudiantil.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

##### Matemáticas



Amarillo

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

##### Universitario/Vocacional Medio

#### Inclusión Académica

##### Tasa de Graduación



Azul

##### Ausentismo Crónico



Sin color de desempeño

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Amarillo

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. CHS tiene una tasa de graduaciones y un progreso de los estudiantes del inglés altos. Se debe trabajar más para mejorar las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
2. La tasa de alumnos que completan CCI no se informó en 2022. Como escuela, hemos abordado un plan implementado para enfocarnos en este indicador. Prevemos que la tasa aumentará en el ciclo académico 2023-2024.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

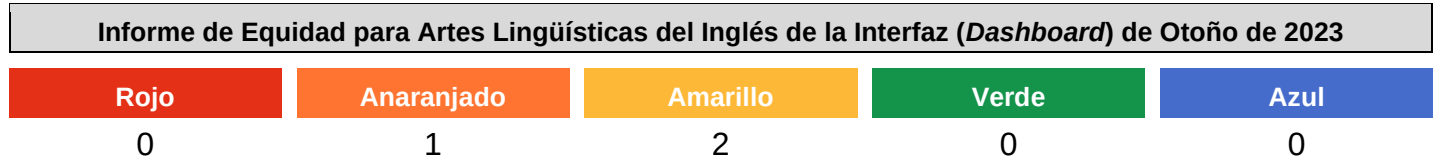
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

| Todos los Alumnos                                                                                                                                                                                | Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                | Jóvenes de Crianza Temporal                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Verde<br>11 puntos por encima de la norma<br>Aumentó de manera considerable.<br>+20.4 puntos<br>238 alumnos | 121.9 puntos por debajo de la norma<br>13 alumnos                                                                                                                     | Menos de 11 alumnos<br>1 alumno                                                                                                                                                                       |
| Sin Hogar                                                                                                                                                                                        | En Desventaja Socioeconómica                                                                                                                                          | Alumnos con Discapacidades                                                                                                                                                                            |
| Menos de 11 alumnos<br>2 alumnos                                                                                                                                                                 | <br>Amarillo<br>7 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. +6 puntos<br>156 alumnos | <br>Naranja<br>87.7 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó de manera considerable.<br>+16.9 puntos<br>33 alumnos |

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

| Afroamericano                                                                                                                                                                | Nativo Americano                 | Asiático                                                                                                                    | Filipino                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Menos de 11 alumnos<br>7 alumnos                                                                                                                                             | Menos de 11 alumnos<br>1 alumno  | 103.8 puntos por encima de la norma<br>Aumentó de manera considerable. +35.2 puntos<br>23 alumnos                           | Menos de 11 alumnos<br>5 alumnos                                      |
| Hispano                                                                                                                                                                      | Dos o Más Etnias                 | Isleño del Pacífico                                                                                                         | Blanco                                                                |
| <br>Amarillo<br>1.6 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. +14.7 puntos<br>186 alumnos | Menos de 11 alumnos<br>3 alumnos | <br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | 2.6 puntos por encima de la norma<br>Aumentó. +4 puntos<br>14 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 |                                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales                                                                                                 | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés                               |
| Menos de 11 alumnos                                                                                                             | Menos de 11 alumnos                   | 10.4 puntos por encima de la norma              |
| 10 alumnos                                                                                                                      | 3 alumnos                             | Aumentó de manera considerable.<br>+26.9 puntos |
|                                                                                                                                 |                                       | 166 alumnos                                     |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes han descendido desde el regreso a clases después de la pandemia.
2. Seguiremos enfocándonos en aumentar las tasas de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades y de los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

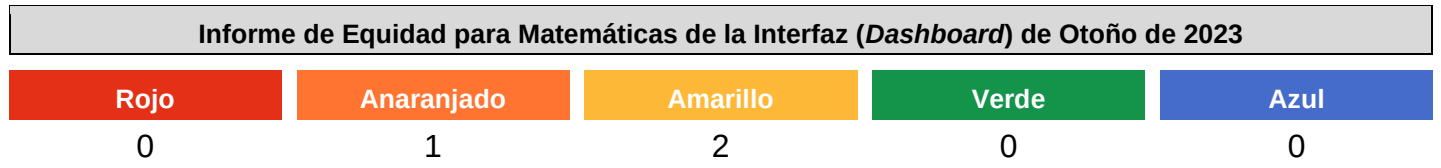
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

## Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos                                                                                                                                                                                   | Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                      | Jóvenes de Crianza Temporal                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Amarillo<br>76 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó de manera considerable.<br>+26.6 puntos<br>239 alumnos | 140.4 puntos por debajo de la norma<br>13 alumnos                                                                                                                           | Menos de 11 alumnos<br>1 alumno                                                                                                                                                                        |
| Sin Hogar                                                                                                                                                                                           | En Desventaja Socioeconómica                                                                                                                                                | Alumnos con Discapacidades                                                                                                                                                                             |
| Menos de 11 alumnos<br>2 alumnos                                                                                                                                                                    | <br>Amarillo<br>90.7 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. +13.3 puntos<br>157 alumnos | <br>Naranja<br>146.5 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó de manera considerable.<br>+49.6 puntos<br>33 alumnos |

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano                                                                                                                                                                 | Nativo Americano                 | Asiático                                                                                                                    | Filipino                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menos de 11 alumnos<br>7 alumnos                                                                                                                                              | Menos de 11 alumnos<br>1 alumno  | 70.5 puntos por encima de la norma<br>Aumentó de manera considerable. +52.1 puntos<br>23 alumnos                            | Menos de 11 alumnos<br>5 alumnos                                                                 |
| Hispano                                                                                                                                                                       | Dos o Más Etnias                 | Isleño del Pacífico                                                                                                         | Blanco                                                                                           |
| <br>Amarillo<br>99.5 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. +14.2 puntos<br>186 alumnos | Menos de 11 alumnos<br>3 alumnos | <br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | 57.2 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó de manera considerable. +29.2 puntos<br>14 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 |                                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales                                                                               | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés                               |
| Menos de 11 alumnos                                                                                           | Menos de 11 alumnos                   | 78.8 puntos por debajo de la norma              |
| 10 alumnos                                                                                                    | 3 alumnos                             | Aumentó de manera considerable.<br>+30.6 puntos |
|                                                                                                               |                                       | 167 alumnos                                     |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes en matemáticas han descendido desde el regreso a clases después de la pandemia.
2. Seguiremos enfocándonos en aumentar las tasas de dominio en matemáticas de los alumnos con discapacidades y de los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
3. Nuestro currículo actualizado (UCI) y programa de intervención (ALEKS) deberían contribuir al aumento de los puntajes en el próximo año.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Rojo

31.3 puntos por encima de la norma  
logrando progreso hacia dominio del  
idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 48 Students

Nivel de Desempeño: 1

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó<br>Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,<br>2H, 3L o 3H | Mantuvo<br>ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos<br>Un Nivel ELPI |
|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 12                         | 20                                       | 2                       | 11                                 |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 52.8% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel. Estos datos demuestran que nuestra labor a nivel escolar para apoyar el progreso de los EL está dando frutos.
2. Pusimos a disposición instructores individuales de mandarín y español en nuestras clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

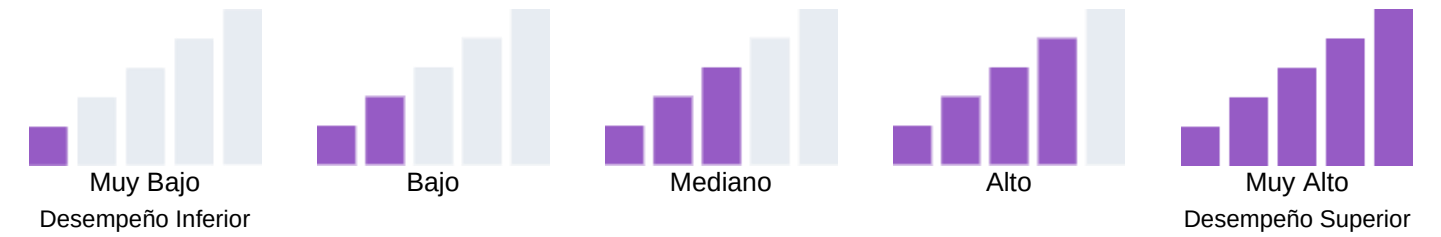
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

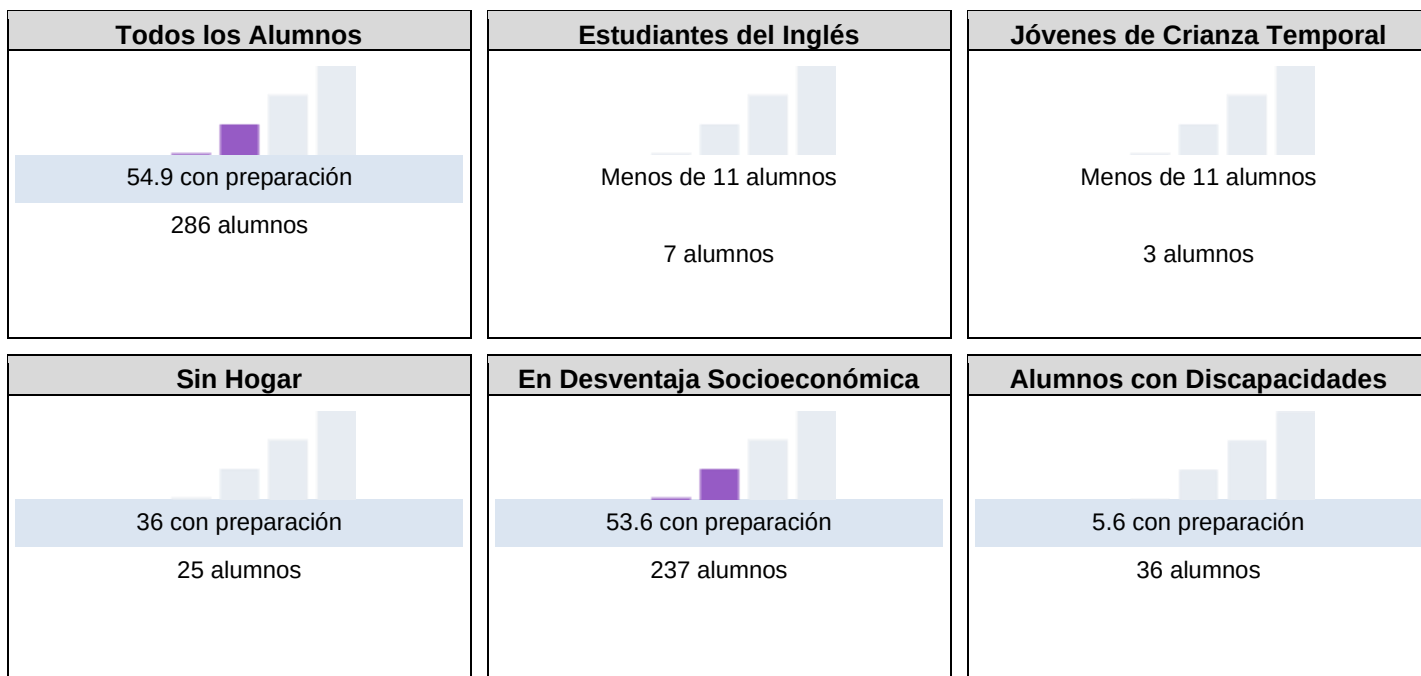


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

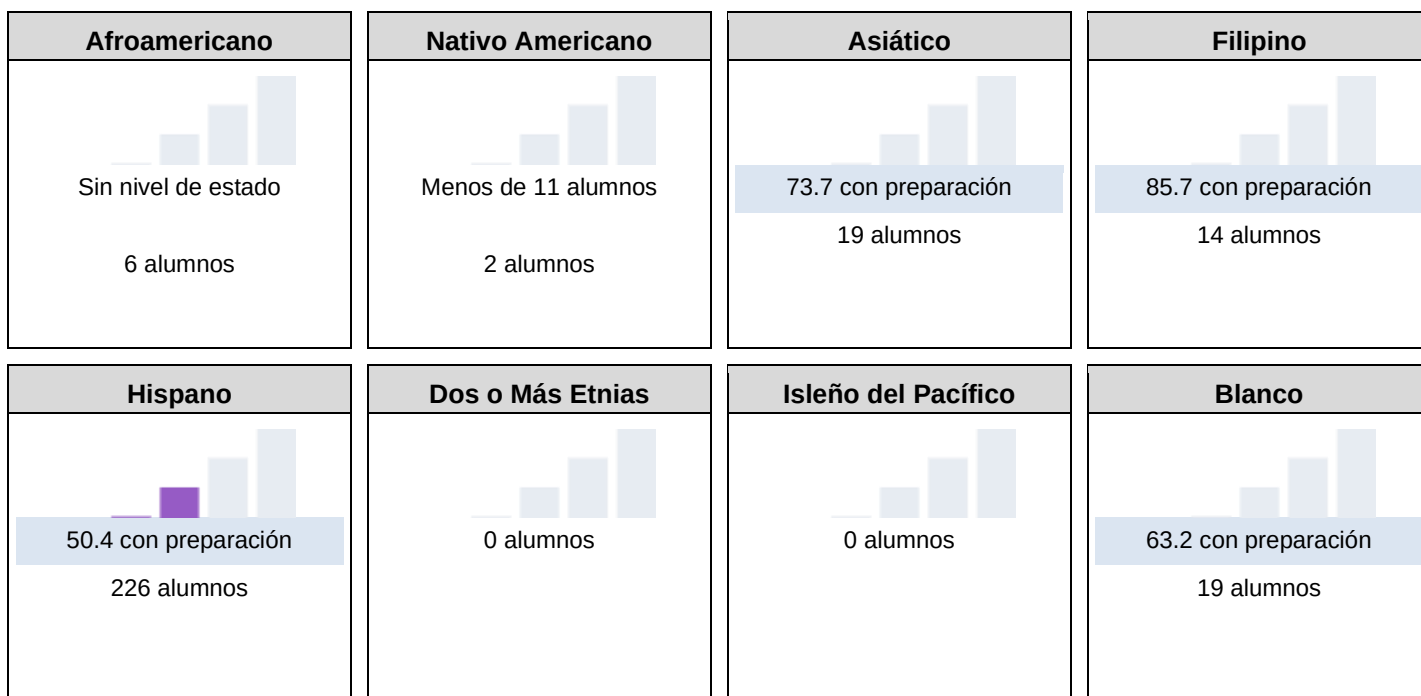
| Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023 |      |         |      |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|----------|
| Muy Alto                                                                                              | Alto | Mediano | Bajo | Muy Bajo |
| 1                                                                                                     | 0    | 2       | 0    | 0        |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



## Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe aumentó.
2. La finalización de cursos universitarios aumentó.
3. La tasa de A-G aumentó.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

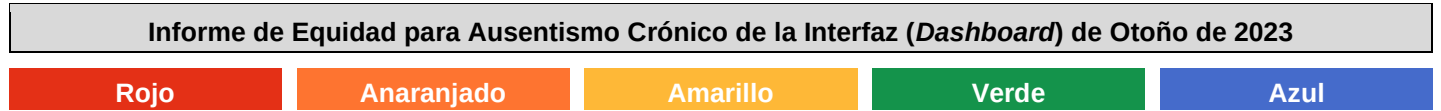
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>       | <div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div> |
| <div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>         | <div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div> | <div>Alumnos con Discapacidades</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>  |

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afroamericano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos            | <b>Filipino</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos |
| <b>Hispano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos       | <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | <b>Blanco</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos   |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

| Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 |            |          |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------|------|
| Rojo                                                                                   | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul |
| 0                                                                                      | 1          | 0        | 1     | 1    |

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

| Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Azul</div> <div>Se graduó el 95.1% de los alumnos.</div> <div>Aumentó. 1.3</div> <div>287 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div>Menos de 11 alumnos</div> <div>8 alumnos</div>                                                                                                                                                                | <div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div>Menos de 11 alumnos</div> <div>3 alumnos</div>                                                                                                                                                             |
| <div>Sin Hogar</div> <div>Se graduó el 88% de los alumnos.</div> <div>Disminuyó de manera considerable. -12</div> <div>25 alumnos</div>                                                                                                  | <div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Verde</div> <div>Se graduó el 94.1% de los alumnos.</div> <div>Aumentó. 1.7</div> <div>238 alumnos</div> | <div>Alumnos con Discapacidades</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>Se graduó el 75% de los alumnos.</div> <div>Disminuyó. -3.7</div> <div>36 alumnos</div> |

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano                                                                                                                                                 | Nativo Americano                                                                                                         | Asiático                                                                                                                  | Filipino                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menos de 11 alumnos<br><br>6 alumnos                                                                                                                          | Menos de 11 alumnos<br><br>2 alumnos                                                                                     | Se graduó el 90% de los alumnos<br>Disminuyó de manera considerable. -5.8<br>20 alumnos                                   | Se graduó el 100% de los alumnos<br>Aumentó de manera considerable. 9.1<br>14 alumnos     |
| Hispano                                                                                                                                                       | Dos o Más Etnias                                                                                                         | Islaño del Pacífico                                                                                                       | Blanco                                                                                    |
| <br>Azul<br>Se graduó el 95.6% de los alumnos<br>Aumentó. 2.3<br>226 alumnos | <br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | <br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos | Se graduó el 89.5% de los alumnos<br>Disminuyó de manera considerable. -6.5<br>19 alumnos |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La colaboración entre los maestros y el Equipo de Asesoramiento nos permite tener una tasa de graduaciones alta para los alumnos que reúnen los requisitos.
2. Los alumnos de educación especial inscritos en nuestro programa "Learn, Experience, Access Professions" (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) reciben un certificado de finalización al concluir su último año; sin embargo, se consideran dentro de la tasa de graduaciones general. Como no reciben un diploma, el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) califica a estos alumnos como no graduados, lo que proporciona datos inexactos. Cada año, nuestra tasa de graduaciones se acerca al 100% para los alumnos que reúnen los requisitos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

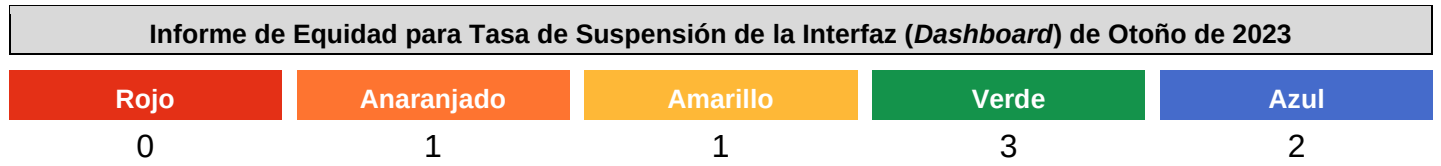
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b><br><br>Amarillo<br>El 3.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Se mantuvo. 0<br>1184 alumnos | <b>Estudiantes del Inglés</b><br><br>Verde<br>El 3.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -7.4<br>77 alumnos        | <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br>El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -15.2<br>16 alumnos                                                                                                |
| <b>Sin Hogar</b><br>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -8<br>12 alumnos                                                                                                              | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Verde<br>El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -0.4<br>816 alumnos | <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Verde<br>El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -1.9<br>163 alumnos |

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afroamericano</b><br>El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -6<br>27 alumnos                                                                                               | <b>Nativo Americano</b><br>Menos de 11 alumnos<br>3 alumnos                                                         | <b>Asiático</b><br><br>Azul<br>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó. -1.1<br>86 alumnos | <b>Filipino</b><br><br>Azul<br>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Se mantuvo. 0<br>36 alumnos |
| <b>Hispano</b><br><br>Amarillo<br>El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Se mantuvo. 0<br>943 alumnos | <b>Dos o Más Etnias</b><br>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Aumentó. 7.1<br>14 alumnos | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos                                                    | <b>Blanco</b><br><br>Naranja<br>El 5.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.<br>Aumentó. 2<br>75 alumnos |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Las tasas de suspensiones han aumentado desde el ciclo escolar 2020 debido al aprendizaje virtual.
- Nos mantendremos enfocados en disminuir las tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la baja cantidad de inscripciones genera datos inexactos.

# Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

**Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela**

**Metas LCAP:**

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
- 2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

**Metas de Servicios Educativos:**

- 1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
- 2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
- 3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
- 4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
- 5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
- 6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

**Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA**

| LCAP      | Servicios Educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SPSA                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Metas 1-3 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i></li><li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i></li><li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales</li><li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales</li><li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i></li><li>• Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria</li></ul> | Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia |

**Metas Escolares:**

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el número de graduados que cumplen con los requisitos del curso A-G.  
Para agosto de 2024, mantendremos una tasa de graduaciones superior al 98%.  
Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% la tasa de CCI.  
Para agosto de 2024, todos los alumnos de la Escuela Preparatoria de Covina demostrarán su capacidad para expresar ideas auténticas aplicadas a situaciones del mundo real, medida a través del aumento en un 5% cada año del indicador

de preparación universitaria de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés).



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes lingüísticas en inglés

## Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la educación superior y las profesiones al graduarse.
- 2. Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

## Meta 1

Para agosto de 2024, aumentaremos de 29 a 39 el número de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en idioma inglés y literatura inglesa.  
Para agosto de 2024, seguiremos ofreciendo dos secciones de inscripción simultánea y el número de alumnos que aprueban los cursos de “English 1A” (Inglés 1A) y “English 1C” (Inglés 1C) se mantendrá en 60.  
Para agosto de 2024, aumentaremos la tasa de dominio en un 7% para todos los alumnos y subgrupos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Tasas de dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones “Advanced Placement” (Colocación Avanzada).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                          | Referente                                | Resultado Deseado                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| AP (Colocación Avanzada) de idioma inglés y de literatura | En 2023, 29 alumnos aprobaron el examen. | En 2024, 39 alumnos aprobarán el examen. |
| “English 1A” (Inglés 1A) y “English 1C” (Inglés 1C)       | Sesenta alumnos aprobaron el curso       | Sesenta alumnos aprobarán el curso       |
| Evaluación CAASPP                                         | 55% de dominio en 2023                   | 62% de dominio en 2024                   |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**  
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)  
Todos los estudiantes

## Estrategia/Actividad

### Intervención:

- Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos introductorios de ELA para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyo apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar "IO" para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Cantidad(es)

### Fuente(s)

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

4500

LCFF S/C Tutoring (2226)  
Certificated Salaries

14200

AG Incentive Grant (70100.0)  
Services and other operating expenditures

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

### Equipos de logros:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.

- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán la gestión y el análisis de datos nuevos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 2500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Prácticas de instrucción:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.
- Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies                        |
| 1500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

|                       |
|-----------------------|
| Todos los estudiantes |
|-----------------------|

### Estrategia/Actividad

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientación y acercamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para la universidad y la carrera.</li><li>Se seguirá mejorando el acercamiento y la educación para padres mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.</li><li>“Colt Corral” (Corral de los Colt) ayuda a nuestros alumnos de 9.º grado en su transición a la escuela preparatoria. Es una jornada en Covina en la que los alumnos experimentan un día en la vida de un alumno de Covina y pueden acceder a recursos y oportunidades.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|-----------|
|--------------|-----------|

|      |                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Sin embargo, las cuatro categorías generales de intervención, equipos de logro, prácticas de instrucción y orientación influyeron en todo el aprendizaje profesional durante el ciclo académico anterior. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las mejores prácticas en curso y seguiremos aplicándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Los datos de logro estudiantil mostraron aumentos en los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, seguiremos abordando la disminución en las tasas de aprobación de AP (Colocación Avanzada). Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas instructivas.

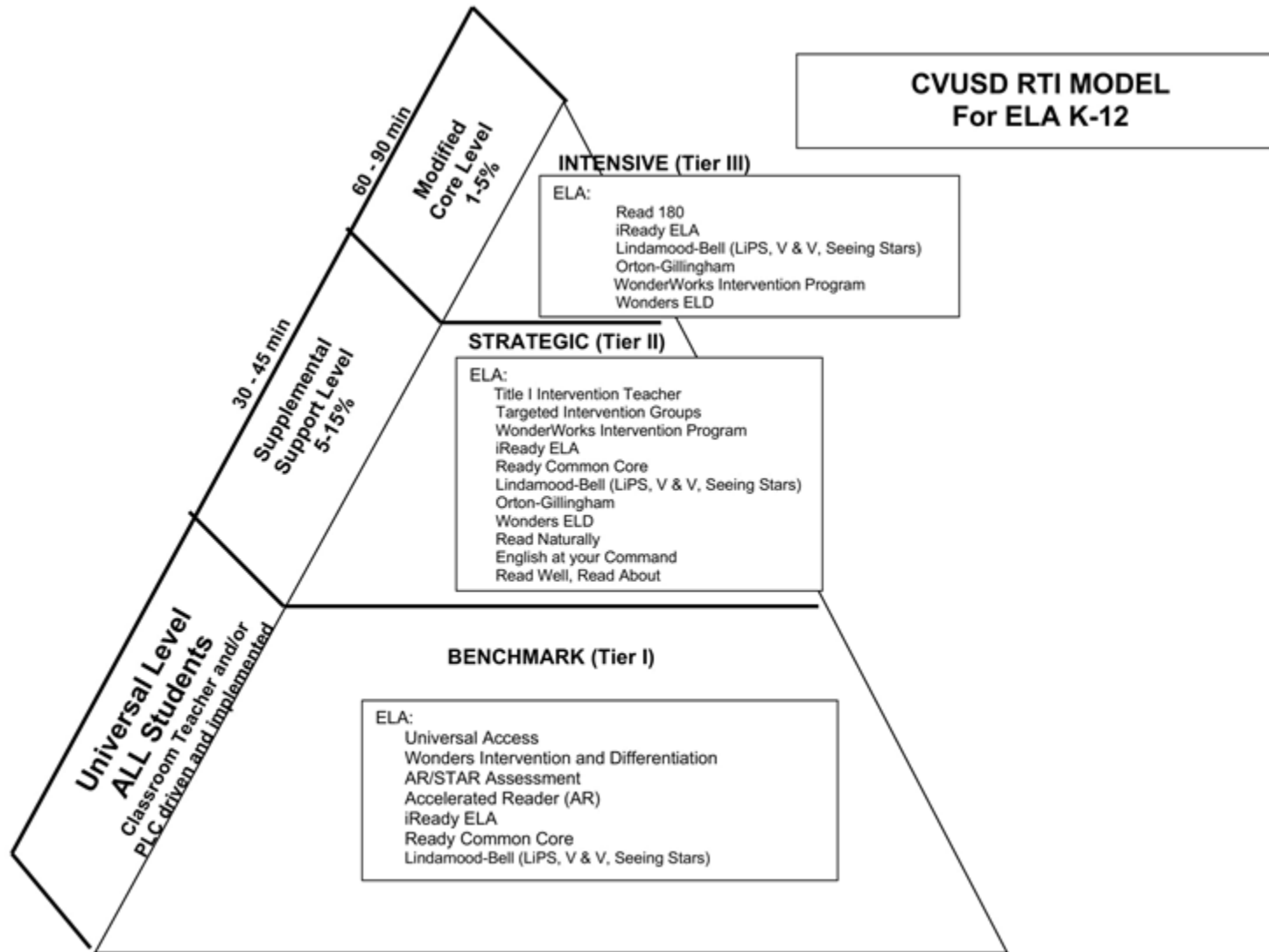
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no hubo diferencias materiales. Se realizarán los ajustes pertinentes a las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, compartió los resultados con el personal y los miembros de la comunidad. Gracias a los comentarios de todos los socios educativos, estos resultados servirán de base para las mejoras. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la educación superior y las profesiones al graduarse.
- 2. Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

## Meta 2

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Calculus AB” (Cálculo AB).  
Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Calculus BC” (Cálculo BC).  
Para agosto de 2024, aumentaremos la tasa de dominio en un 10% para todos los alumnos y subgrupos en la parte de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Tasas de dominio en las evaluaciones CAASPP/“Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y tasas de éxito al final del curso.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                    | Referente                                          | Resultado Deseado                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| “AP Calculus AB” (Cálculo AB de AP) | El 60% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 70% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP Calculus BC” (Cálculo BC de AP) | El 54% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 64% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| Evaluación CAASPP                   | 26% de dominio en 2023                             | 36% de dominio en 2024                             |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#### Intervención:

- Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos de matemáticas para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

#### Fuente(s)

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

10000

LCFF S/C Tutoring (2226)  
Certificated Salaries

### Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#### Equipos de logros:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.



- Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán “IO” para la gestión y el análisis de datos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Prácticas de instrucción:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.
- Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies                        |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 3500         | LCFF S/C New Teacher (2223)<br>Books and Supplies                            |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

**Estrategia/Actividad 4**  
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**  
 (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)  
 Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**  
 Orientación y acercamiento:
 

- Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para la universidad y la carrera.
- Se seguirá mejorando el acercamiento y la educación para padres mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.
- “Colt Corral” (Corral de los Colt) ayuda a nuestros alumnos de 9.º grado en su transición a la escuela preparatoria. Es una jornada en Covina en la que los alumnos experimentan un día en la vida de un alumno de Covina y pueden acceder a recursos y oportunidades.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**  
 Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|-----------|
|--------------|-----------|

|      |                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las cuatro categorías generales de intervención, equipos de logro, prácticas de instrucción y orientación influyeron en todo el aprendizaje profesional durante el ciclo académico anterior. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las mejores prácticas en curso y seguiremos aplicándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Los datos de logro estudiantil mostraron principalmente aumentos en las tasas de aprobación de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y AP (Colocación Avanzada). Seguiremos abordando la brecha de logros académicos. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas instructivas.

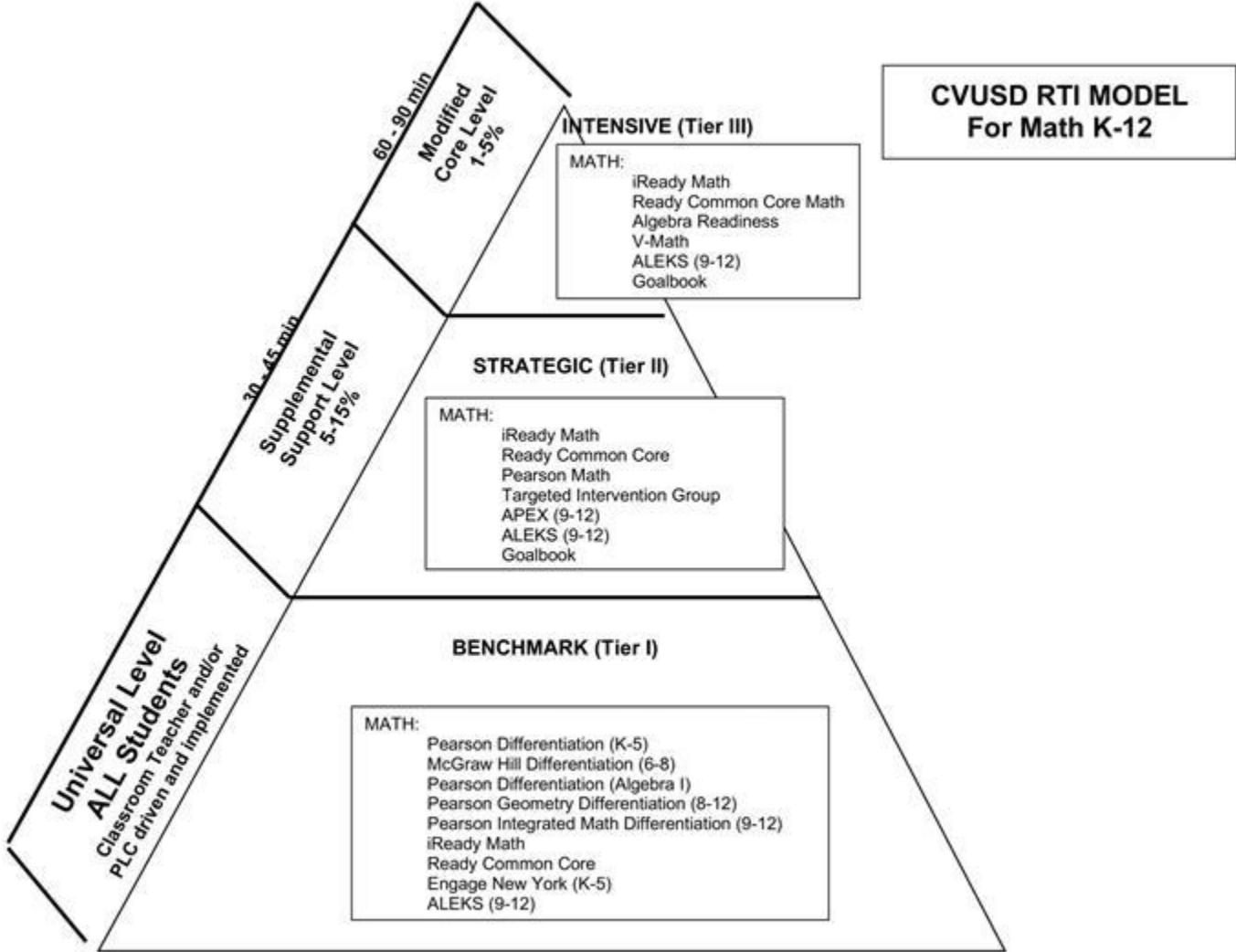
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no hubo diferencias materiales. Se realizarán los ajustes pertinentes a las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, compartió los resultados con el personal y los miembros de la comunidad. Gracias a los comentarios de todos los socios educativos, estos resultados servirán de base para las mejoras. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Desarrollo del idioma inglés

## Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la educación superior y las profesiones al graduarse.
- 2. Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

## Meta 3

Para junio de 2024, el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en el Informe de estado y cambios (“Status and Change Report”) aumentará con respecto al año anterior.

Para agosto de 2024, aumentaremos la tasa de dominio en un 10% para todos los alumnos y los subgrupos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para agosto de 2024, aumentaremos en siete el número de estudiantes del inglés reclasificados a alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Para agosto de 2024, reduciremos en un 5% el porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Tasas de dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la población estudiantil de idioma inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador               | Referente              | Resultado Deseado      |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| Evaluación CAASPP: ELA         | 0% de dominio en 2023  | 10% de dominio en 2024 |
| Evaluación CAASPP: matemáticas | 16% de dominio en 2023 | 36% de dominio en 2024 |

| Medida/Indicador    | Referente                                                                                                                                                   | Resultado Deseado                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluaciones ELPAC: | Un total de 47 estudiantes del inglés se inscribieron en la Escuela Preparatoria de Covina (CHS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024. | El número de estudiantes del inglés disminuirá a 40 o menos para agosto de 2024. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

#### Estrategia/Actividad

Intervención:

- El maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) colaborará con el maestro de ELD de 8.º grado en Traweek a fin de garantizar una transición sin problemas de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para nuestros estudiantes de ELD. Los maestros compartirán los resultados positivos y las áreas de crecimiento de los alumnos.
- Se llevarán a cabo reuniones del ELAC para analizar y compartir información específica respecto de los estudiantes del inglés, junto con las formas de contribuir al éxito estudiantil, tanto académica como socialmente.
- Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                       |
|--------------|---------------------------------|
| 2000         | LCFF S/C Site Innovation (3313) |

|      |                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|
|      | Services and other operating expenditures                           |
| 2000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services |

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

## Estrategia/Actividad

### Prácticas de instrucción:

- Todos los estudiantes del inglés recibirán al menos treinta minutos diarios de instrucción de ELD designado.
- Continuar ofreciendo clases de ELD específicas para los alumnos en función de su nivel de desempeño, así como diecinueve normas de ELD nuevas y marcos de ELA/ELD.
- Integrar la tecnología para la instrucción de ELD con el fin de reforzar los conocimientos previos, el vocabulario, la lectura y las habilidades de escritura, como ALEKS, Read 180, i-Ready, Newsela y Rosetta Stone.
- Mantener el uso de materiales manipulativos, visuales y actividades prácticas.
- Capacitaciones en mejores prácticas para reforzar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps.
- Preparación para las pruebas de las ELPAC con materiales de “curriculum press”.
- Seguir empleando herramientas de evaluación formativa en ELD, como EDGE y otras.
- Instrucción adicional.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 2000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) |
|------|---------------------------------|

|      |                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|
|      | Services and other operating expenditures                           |
| 2000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services |
| 7000 | LCFF S/C Tutoring (2226)<br>Books and Supplies                      |

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Equipos de logros:

- Capacitaciones en mejores prácticas para reforzar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps.
- Administración de las pruebas de las ELPAC.
- El maestro de ELD colaborará con los maestros de ELA durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de compartir las mejores prácticas que contribuyen a apoyar a los alumnos en su desarrollo del inglés.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|      |                                                       |
|------|-------------------------------------------------------|
| 2000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies |
|------|-------------------------------------------------------|



|      |                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Orientación y acercamiento:

- Acercarse a los padres que hablan un idioma distinto del inglés para fortalecer su comprensión en cuanto al programa para EL; los recursos escolares, como el portal para padres; los requisitos para la educación superior, y para proporcionarles un enlace directo con la escuela a fin de aumentar el éxito estudiantil.
- El especialista en apoyos en idioma inglés ayudará con el mantenimiento de las carpetas de los EL, el acercamiento a los padres, las ELPAC y la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés), el monitoreo del progreso estudiantil y la interpretación durante las reuniones de las ELAC.
- Monitoreo de los alumnos redesignados, que incluye reuniones de fijación de metas con el orientador académico y los estudiantes del idioma inglés que tiene un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) por debajo de 2.0.
- Capacitaciones y conferencias para padres, como AVID, el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), apoyo a niños con dificultades, apoyos socioemocionales, requisitos para la educación superior, portal para padres, etc.
- Realizar reuniones de las ELAC y darles a los padres de EL la oportunidad de aumentar el conocimiento sobre el programa y ofrecer asesoramiento sobre los servicios del programa de idioma inglés.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las cuatro categorías generales de intervención, equipos de logro, prácticas de instrucción y orientación influyen en todo el aprendizaje profesional durante el ciclo académico anterior. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las mejores prácticas en curso y seguiremos aplicándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Los datos de logro estudiantil mostraron principalmente aumentos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; sin embargo, seguiremos abordando las tasas de dominio de la CAASPP de ELA. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas instructivas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no hubo diferencias materiales. Se realizarán los ajustes pertinentes a las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, compartió los resultados con el personal y los miembros de la comunidad. Gracias a los comentarios de todos los

socios educativos, estos resultados servirán de base para las mejoras. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Ciencias

## Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la educación superior y las profesiones al graduarse.
- 2. Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

## Meta 4

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Biology” (Biología).

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Chemistry” (Química).

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Physics 1” (Física 1).

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Environmental Science” (Ciencias Ambientales).

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% o más el porcentaje de logro en la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 11.º grado.

## Necesidad Identificada

Tasas de dominio en evaluaciones “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y tasas de éxito al final del curso.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                  | Referente                                          | Resultado Deseado                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| “AP Biology” (Biología de AP)                                     | El 85% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 90% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP Chemistry” (Química de AP)                                    | El 55% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 60% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP Physics 1” (Física 1 de AP)                                   | El 12% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 17% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP Environmental Science” (Ciencias Ambientales de AP)           | El 27% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 32% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) | El 21% cumple con la norma o la supera.            | El 26% cumple con la norma o la supera.            |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

##### Intervención:

- Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en cursos introductorios para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

#### Fuente(s)

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

##### Equipos de logros:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de

eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.

- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán nuestro sistema de gestión de datos nuevo para el manejo y análisis de datos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 2000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Prácticas de instrucción:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.
- Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies                        |
| 2500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Orientación y acercamiento:

- Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento en la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para institutos de educación superior y profesiones.
- Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                       |
|--------------|---------------------------------|
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313) |

|      |                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|
|      | Services and other operating expenditures                           |
| 1000 | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services |

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las cuatro categorías generales de intervención, equipos de logro, prácticas de instrucción y orientación influyen en todo el aprendizaje profesional durante el ciclo académico anterior. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las mejores prácticas en curso y seguiremos aplicándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Los datos de logro estudiantil mostraron principalmente aumentos; sin embargo, seguiremos abordando las tasas de dominio sumativos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas instructivas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no hubo diferencias materiales. Se realizarán los ajustes pertinentes a las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-223. Luego, compartió los resultados con el personal y los miembros de la comunidad. Gracias a los comentarios de todos los socios educativos, estos resultados servirán de base para las mejoras. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Ciencias sociales

## Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la educación superior y las profesiones al graduarse.
- 2. Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

## Meta 5

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “World History” (Historia Mundial).  
Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de estudiantes que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “U.S. History” (Historia de EE. UU.).  
Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de estudiantes que aprueban el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en “Macro Economics” (Macroeconomía).

## Necesidad Identificada

Tasas de dominio en evaluaciones “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                              | Referente                                          | Resultado Deseado                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| “AP Human Geography” (Geografía Humana de AP) | El 18% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 23% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP World History” (Historia Mundial de AP)   | El 58% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 63% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP U.S. History” (Historia de EE. UU. de AP) | El 19% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 24% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |
| “AP Macro Economics” (Macroeconomía de AP)    | El 29% de los alumnos aprobaron el examen en 2023. | El 34% de los alumnos aprobarán el examen en 2024. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

##### Intervención:

- Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

4000

#### Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

##### Equipos de logros:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.

- Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán nuestro sistema de gestión de datos nuevo para el manejo y análisis de datos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 2500         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Prácticas de instrucción:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.
- Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies                        |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Professional/Consulting Services          |

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

|                   |
|-------------------|
| Todos los alumnos |
|-------------------|

### Estrategia/Actividad

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientación y acercamiento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento en la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los estudiantes y a las familias a través del proceso de selección para institutos de educación superior y profesiones.</li><li>Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.</li></ul> |

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)                                              |

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las cuatro categorías generales de intervención, equipos de logro, prácticas de instrucción y orientación influyen en todo el aprendizaje profesional durante el ciclo académico anterior. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las mejores prácticas en curso y seguiremos aplicándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Los datos de logro estudiantil mostraron principalmente aumentos en nuestras tasas de aprobación de AP (Colocación Avanzada); sin embargo, seguiremos abordando los logros estudiantiles en todas las clases de AP. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas instructivas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no hubo diferencias materiales. Se realizarán los ajustes pertinentes a las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, compartió los resultados con el personal y los miembros de la comunidad. Gracias a los comentarios de todos los socios educativos, estos resultados servirán de base para las mejoras. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (actuación/canto, agricultura, ingeniería, medicina) y materias optativas (arte, Advancement Via Individual Determination [AVID], tecnología, idiomas del mundo)

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la educación superior y las profesiones al graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

## Meta 6

Para agosto de 2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos de 12.º grado que cumplen con el indicador universitario/vocacional.

## Necesidad Identificada

Tasas de dominio en el indicador universitario/vocacional e inscripción en programas de CTE y de materias optativas.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                    | Referente                                           | Resultado Deseado                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Tasa de graduaciones de los alumnos de 12.º grado del indicador CCI | El 57% de los alumnos estaban “preparados” en 2023. | El 62% de los alumnos estarán “preparados” en 2024. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**  
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

- Intervención:
- Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
  - Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
  - Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos

estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.

- Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 25000        | LCFF S/C AVID (4401)<br>Services and other operating expenditures                 |
| 1000         | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures      |
| 14200        | A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)<br>Services and other operating expenditures |

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Equipos de logros:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán nuestro sistema de gestión de datos nuevo para el manejo y análisis de datos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad



Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 500          | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies                        |
| 500          | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Services and other operating expenditures |
| 2000         | CTE/Perkins<br>Books and Supplies                                            |

**Estrategia/Actividad 3**  
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**  
 (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)  
 Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**  
 Prácticas de instrucción:
 

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.
- Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**  
 Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|-----------|
|--------------|-----------|



|       |                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------|
| 5000  | LCFF S/C AVID (4401)<br>Books and Supplies               |
| 6334  | LCFF S/C Site Innovation (3313)<br>Books and Supplies    |
| 16000 | CTE/Perkins<br>Services and other operating expenditures |
| 14000 | CTE/Perkins<br>Books and Supplies                        |

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Orientación y acercamiento:

- Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento en la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los estudiantes y a las familias a través del proceso de selección para institutos de educación superior y profesiones.
- Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s)                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| 10000        | LCFF S/C AVID (4401)<br>Services and other operating expenditures |
| 4000         | CTE/Perkins<br>Services and other operating expenditures          |

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las cuatro categorías generales de intervención, equipos de logro, prácticas de instrucción y orientación influyen en todo el aprendizaje profesional durante el ciclo académico anterior. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las mejores prácticas en curso, y seguiremos aplicándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Los datos de logro estudiantil mostraron un aumento significativo del 38% en 2022 al 57% en 2023 en la finalización del CCI. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas instructivas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no hubo diferencias materiales. Se realizarán los ajustes pertinentes a las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, compartió los resultados con el personal y los miembros de la comunidad. Gracias a los comentarios de todos los involucrados, estos resultados servirán de base para las mejoras. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Socioemocional

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3 del LCAP

## Meta 7

Aumentar los apoyos socioemocionales a nuestros alumnos.

## Necesidad Identificada

Los alumnos regresaron de la pandemia con una mayor necesidad de contar con más apoyos socioemocionales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Referente                                                                                  | Resultado Deseado                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Remisiones por SOS | Traer de vuelta SOS para el ciclo escolar 2023-2024.                                       | El 98% de los alumnos participan en SOS.                                     |
| Ausentismo         | El número de alumnos con ausentismo crónico fue de 187 durante el ciclo escolar 2022-2023. | Disminuir en un 5% o más el n.º de alumnos que presentan ausentismo crónico. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Brindar capacitación en signos de suicidio a todos los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar el crecimiento de nuestro Wellness Center (Centro de Bienestar) en el plantel.

Estrategia/Actividad

Crear un espacio seguro para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

# **Repaso Anual**

## **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Aunque SOS no se implementó en el ciclo escolar 2022-2023, nuestra meta general se cumplió debido a la disminución del ausentismo crónico.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Gastamos menos en esta meta porque SOS no se llevó a cabo en el ciclo escolar 2022-2023. Esperamos implementar SOS en el ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Volveremos a implementar SOS en el ciclo escolar 2023-2024 y abriremos un Wellness Center (Centro de Bienestar) en el plantel.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3 del LCAP

## Meta 8

Aumentar la participación de los alumnos en la escuela.

## Necesidad Identificada

Aumentar el sentimiento de pertenencia de los alumnos a medida que regresan a la escuela luego de la pandemia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Aumentar la asistencia positiva de los alumnos al 96%.

El número de alumnos con ausentismo crónico fue de 187 en el ciclo escolar 2022-2023.

Disminuir el ausentismo crónico en un 5% o más.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Reconocimiento de la asistencia de alumnos específicos

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

15000

LCFF S/C Site Innovation (3313)

Services and other operating expenditures

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

20000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

500

LCFF Attendance (03308)  
Services and other operating expenditures

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar la participación estudiantil y comunitaria con nuestras exhibiciones de acercamiento en otoño y primavera.

## Estrategia/Actividad

Aumentar los eventos comunitarios en el plantel, la exhibición de otoño y la exhibición de primavera.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Tuvimos una mejora en la disminución de nuestro ausentismo crónico, de 227 en 2021-2022 a 187 en 2022-2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debemos seguir enfocándonos en el ausentismo crónico y seguiremos asignando fondos a esta meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro nuevo especialista en apoyo estudiantil, que se centrará principalmente en la asistencia, respaldará esta meta.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Conducta estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Participación: Meta n.º 3

## Meta 9

Los alumnos de la Escuela Preparatoria de Covina mostrarán un avance en su comportamiento, lo que se monitoreará mediante los datos de suspensión escolar, de asistencia y de participación estudiantil.

## Necesidad Identificada

Los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron una tasa de suspensiones muy alta en nuestra interfaz, del 11%.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                         | Referente                                                                                                                  | Resultado Deseado                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Porcentaje de suspensiones escolares a alumnos           | En el ciclo escolar 2022-2023 tuvimos dos suspensiones escolares de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). | Disminuir en un 5% la tasa de suspensiones.              |
| Porcentaje de TODAS las suspensiones escolares a alumnos | En el ciclo escolar 2022-2023 tuvimos un total de 77 incidentes sujetos a suspensión.                                      | Disminuir en un 20% los incidentes sujetos a suspensión. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los grupos significativos recibirán apoyo adicional específico.

### Estrategia/Actividad

Los orientadores académicos se reunirán con todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus familias durante la semana de matriculación y a lo largo del ciclo escolar para analizar la redesignación, los apoyos y las oportunidades.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyo y orientación para todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los alumnos dispondrán de múltiples medios para conocer nuestras políticas escolares.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Services and other operating expenditures

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupo estudiantil "Comité Asesor de Directores y Alumnos"

#### Estrategia/Actividad

La directora se reunirá mensualmente con los alumnos del Comité Asesor de Directores y Alumnos para amplificar la voz de los alumnos en el plantel.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

8000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Meta nueva en 2023-2024: no aplica

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Meta nueva en 2023-2024: no aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Meta nueva en 2023-2024: no aplica

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción                                                                                | Cantidad     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$300,734.00 |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
| CTE/Perkins         | \$36,000.00     |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$36,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales        | Asignación (\$) |
|--------------------------------------|-----------------|
| A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0) | \$14,200.00     |
| AG Incentive Grant (70100.0)         | \$14,200.00     |
| LCFF Attendance (03308)              | \$500.00        |
| LCFF S/C AVID (4401)                 | \$40,000.00     |
| LCFF S/C New Teacher (2223)          | \$3,500.00      |
| LCFF S/C Site Innovation (3313)      | \$170,834.00    |
| LCFF S/C Tutoring (2226)             | \$21,500.00     |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$264,734.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$300,734.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                    | Cantidad   | Sobrante |
|--------------------------------------|------------|----------|
| LCFF S/C Site Innovation (3313)      | 170,834.00 | 0.00     |
| LCFF S/C AVID (4401)                 | 40,000.00  | 0.00     |
| LCFF S/C Tutoring (2226)             | 21,500.00  | 0.00     |
| LCFF S/C New Teacher (2223)          | 3,500.00   | 0.00     |
| CTE/Perkins                          | 36,000.00  | 0.00     |
| LCFF Attendance (03308)              | 500.00     | 0.00     |
| A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0) | 14,200.00  | 0.00     |

## Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                    | Cantidad   |
|--------------------------------------|------------|
| A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0) | 14,200.00  |
| AG Incentive Grant (70100.0)         | 14,200.00  |
| CTE/Perkins                          | 36,000.00  |
| LCFF Attendance (03308)              | 500.00     |
| LCFF S/C AVID (4401)                 | 40,000.00  |
| LCFF S/C New Teacher (2223)          | 3,500.00   |
| LCFF S/C Site Innovation (3313)      | 170,834.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226)             | 21,500.00  |

## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria                 | Cantidad   |
|-------------------------------------------|------------|
| Books and Supplies                        | 82,334.00  |
| Certificated Salaries                     | 14,500.00  |
| Professional/Consulting Services          | 31,500.00  |
| Services and other operating expenditures | 172,400.00 |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria                 | Fuente Financiera                    | Cantidad  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Services and other operating expenditures | A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0) | 14,200.00 |
| Services and other operating expenditures | AG Incentive Grant (70100.0)         | 14,200.00 |
| Books and Supplies                        | CTE/Perkins                          | 16,000.00 |
| Services and other operating expenditures | CTE/Perkins                          | 20,000.00 |
| Services and other operating expenditures | LCFF Attendance (03308)              | 500.00    |
| Books and Supplies                        | LCFF S/C AVID (4401)                 | 5,000.00  |
| Services and other operating expenditures | LCFF S/C AVID (4401)                 | 35,000.00 |
| Books and Supplies                        | LCFF S/C New Teacher (2223)          | 3,500.00  |
| Books and Supplies                        | LCFF S/C Site Innovation (3313)      | 50,834.00 |
| Professional/Consulting Services          | LCFF S/C Site Innovation (3313)      | 31,500.00 |
| Services and other operating expenditures | LCFF S/C Site Innovation (3313)      | 88,500.00 |
| Books and Supplies                        | LCFF S/C Tutoring (2226)             | 7,000.00  |
| Certificated Salaries                     | LCFF S/C Tutoring (2226)             | 14,500.00 |

## Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1            | 33,200.00      |
| Meta 2            | 28,500.00      |
| Meta 3            | 23,000.00      |
| Meta 4            | 16,500.00      |
| Meta 5            | 16,500.00      |
| Meta 6            | 98,534.00      |
| Meta 7            | 20,000.00      |
| Meta 8            | 45,500.00      |
| Meta 9            | 19,000.00      |

## Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

| Cargo y Horario Financiado | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|----------------------------|---------|---------------------|------------|
| Cargos Administrativos     |         |                     |            |

| Cargos Certificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|---------------------|---------|---------------------|------------|
|                     |         |                     |            |

| Cargos Clasificados               | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|-----------------------------------|---------|---------------------|------------|
| Instructores individuales de AVID | 10      | Fórmula de          | 100        |

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Covina ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Daisy Carrasco

  
Firma

2 de octubre de  
2023  
Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Desarie Martinez

  
Firma

2 de octubre de  
2023  
Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:  
EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro   | Cargo                       |
|----------------------|-----------------------------|
| Daisy Carrasco Ramos | Director/a                  |
| Nick Masi            | Maestro/a Docente           |
| Alexandria Vega      | Maestro/a Docente           |
| Kasaundra Brown      | Maestro/a Docente           |
| Noelle D'Ingillo     | Otro Personal Escolar       |
| Jason Saleh          | Maestro/a Docente           |
| Felicia Verdin       | Padre o Miembro Comunitario |
| Heidi Alhannat       | Alumno/a de Secundaria      |
| Kathaya Toscano      | Alumno/a de Secundaria      |
| Summer Ceballos      | Alumno/a de Secundaria      |
| Silvia Toscano       | Padre o Miembro Comunitario |
| Dalel Alhannat       | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Preparatoria Covina

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

| Nombre de los Miembros                 | Director/a | Padre o Miembro Comunitario | Padre del DELAC* |
|----------------------------------------|------------|-----------------------------|------------------|
| Daisy Carrasco Ramos                   | X          |                             |                  |
| Kevin Glaspy                           |            | X                           |                  |
| Felicia Verdin                         |            | X                           | X                |
| Yemina Arellanes                       |            | X                           |                  |
| Cantidad de miembros de cada categoría |            |                             |                  |

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:



Director/a, Daisy Carrasco el 2 de octubre de 2023



Presidente del SSC, Desarie Martinez el 2 de octubre de 2023

# Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Preparatoria Covina

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.



## Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

| Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Números de Páginas |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.                                                               | Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9-39               |
| 2.                                                               | <p>Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado;</li> <li>• usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y</li> <li>• abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;</li> <li>○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;</li> <li>○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática;</li> <li>○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos;</li> <li>○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria.</li> </ul> </li> </ul> | 42-82              |
| 3.                                                               | <p>Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;</li> <li>• determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y</li> <li>• modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 42-82              |
| 4.                                                               | Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-16              |
| 5.                                                               | Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42-82              |
| 6.                                                               | Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 42-82              |



# Apéndice B

## Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

### Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

|                          | Title I        | Title II     | Title III    | Title IV     | Perkins     |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Entitlement              | \$2,354,685.00 | \$365,228.00 | \$169,491.00 | \$176,170.00 | \$99,447.00 |
| Carryover                | \$199,976.77   | \$355,973.68 | \$100,487.60 | \$132,316.72 | \$ -        |
| Indirect Costs           | \$135,703.56   | \$38,310.21  | \$14,341.26  | \$16,386.81  | \$5,282.62  |
| Central Services (Admin) | \$197,513.20   | \$55,759.57  |              |              |             |

#### Title I Education Services Distribution

|                                     | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Licenses/ Consultants Transportation 5000s | Indirect Costs | Total          |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| Indirect Costs (5.61%)              |                             |                           |                |                |                                            | \$135,703.56   | \$ 135,703.56  |
| Central Services                    | \$ 38,809.00                | \$46,014.00               | \$ 29,099.00   | \$ 67,991.20   | \$ 15,600.00                               |                | \$ 197,513.20  |
| Homeless (1%)                       |                             |                           |                | \$ 23,547.00   |                                            |                | \$ 23,547.00   |
| Assistance to Schools / PD          | \$ 15,000.00                |                           | \$ 3,355.00    | \$241,672.00   | \$ 154,420.00                              |                | \$ 414,447.00  |
| Assist to School (Title I Teachers) | \$ 911,775.00               |                           | \$365,874.00   |                |                                            |                | \$1,277,649.00 |

#### Title II Education Services Distribution

|                    | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | PD Contracts/ Conferences 5000s |  | Total         |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------------|--|---------------|
| Education Services | \$ 84,500.00                |                           | \$ 16,140.00   | \$346,587.00   | \$ 203,686.00                   |  | \$ 650,913.00 |

#### Title III Education Services Distribution

|                    | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s |  | Total         |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|--|---------------|
| Education Services | \$ 54,588.00                |                           | \$ 21,764.00   | \$137,344.00   | \$ 27,600.00                   |  | \$ 241,296.00 |

#### Title IV Education Services Distribution

|                    | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s |  | Total         |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|--|---------------|
| Education Services |                             |                           |                | \$285,633.00   |                                |  | \$ 285,633.00 |

#### Perkins Education Services Distribution

|                    | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Indirect Costs | Total       |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| Education Services |                             |                           |                |                |                                | \$ 5,282.62    | \$ 5,282.62 |

## Descripción de Servicios Centralizados

| Fuente Financiera | Servicios Centralizados Asignados | Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título I</b>   | <b>NA</b>                         | <p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p> |
| <b>Título II</b>  | <b>\$46,521</b>                   | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Título III</b> | <b>BASADO EN NECESIDAD</b>        | <p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>                                                                                                                 |
| <b>Título IV</b>  | <b>\$33,596</b>                   | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>                                                                                                                                                        |
| <b>Perkins V</b>  | <b>\$2,546.15</b>                 | <p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |